

## **I– AUTORIZAÇÃO DE ESTÁGIO**

### **1. CREDENCIAMENTO**

O aluno infra designado está credenciado pela Direção das Faculdade de Ilha Solteira - FAISA– a solicitar dos Senhores Diretores de Estabelecimentos de Ensino Fundamental, a devida AUTORIZAÇÃO para um período de estágio, cooperando com o plano geral da Escola, enquanto ali permanecer.

Ilha Solteira - SP, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

*Prof<sup>a</sup> Osmar Martins de Oliveira*  
*Diretor Geral*

### **2. DADOS REFERENTES AO ALUNO ESTAGIÁRIO**

**Aluno:** \_\_\_\_\_

**Licenciatura em Pedagogia**

**Segmento do estágio supervisionado:** ( ) 6 a 7 anos ( ) 8 a 10 anos

### **3. ESTABELECIMENTO**

**Nome:** \_\_\_\_\_

**Cidade:** \_\_\_\_\_

**Endereço:** \_\_\_\_\_

**AUTORIZO O ESTÁGIO SOLICITADO**

**Data:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Nome e assinatura do Diretor**

## II – IDENTIFICAÇÃO DO ESTAGIÁRIO

Estudante \_\_\_\_\_ nº \_\_\_\_\_  
Curso: Licenciatura em Pedagogia Termo \_\_\_\_\_

Endereço: \_\_\_\_\_  
Rua \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_  
Cidade: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_ CEP: \_\_\_\_\_  
RG: \_\_\_\_\_

Supervisor de estágio: \_\_\_\_\_

Assinatura \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

### **III - ORGANIZAÇÃO DO ESTÁGIO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

#### **1. Introdução**

O Curso de Pedagogia da FAISA tem como seu núcleo central a formação do professor para a docência junto aos 10 primeiros anos da infância. Durante o estágio supervisionado o licenciando entrará o contato com a dimensão da docência nas séries iniciais do ensino fundamental da educação básica.

Para tanto deverá ser cumprida a carga horária com a orientação do docente responsável por este estágio.

O Estágio Supervisionado é uma disciplina obrigatória para a formação do professor, caracterizando-se como uma atividade de contato com a realidade educacional. Pode assumir o caráter de pesquisa e inserção profissional no magistério.

O Estágio nas séries iniciais do ensino fundamental tem como atividade principal a observação-reflexão, através de registros de dados sobre a realidade escolar. Objetiva inserir o estagiário no contexto educacional, observando como pesquisador e refletindo como educador sobre as questões cotidianas da escola. O contato com a prática será mediado pela teoria desenvolvida nas disciplinas do Curso.

O estagiário terá uma oportunidade significativa de desvendar seu contexto de trabalho em confronto com outro, diverso do seu. O que não atua no Magistério, também pelo confronto de realidades escolares diferentes, estará estabelecendo referenciais para sua formação profissional.

#### **2. Atividades do estágio**

Entre as atividades de participação podemos citar:

- Acompanhar horários de entrada e saída dos períodos de aula e também os intervalos (recreio);
- Acompanhar, conhecer e auxiliar nas rotinas de ensino e aprendizagem em turmas de séries iniciais;
- Conhecer os planos de ensino elaborados pelo docente da sala estagiada;
- Auxiliar nas demais atividades em que for solicitado pelo docente da sala estagiada e equipe de gestão da escola;

**Faculdade de Ilha Solteira – FAISA**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**  
**ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

- Pesquisar e intervir junto questões relevantes referentes à implementação da prática pedagógica das séries iniciais;

O estágio está dividido em cinco fases, conforme apresentação a seguir:

1ª fase: Fundamentação teórica e orientação<sup>1</sup>;

2ª fase: Planejamento do estágio;

3ª fase: Observação e eleição de situações problemas;

4ª fase: Intervenção junto às situações problemas eleitas;

5ª fase: Reflexão e elaboração do relatório final do estágio (documentado).

## DESCRIÇÃO

### **1ª fase: Fundamentação teórica**

**Objetivo:** Contextualizar, no cenário teórico, a questão da docência nas séries iniciais tendo como eixo questão da alfabetização.

#### **Demandas:**

- Leituras e reflexões coletivas a cerca da temática enunciada no objetivo;
- Elaboração de relatório parcial e registro em fichas específicas.

### **2ª fase: Planejamento do Estágio**

**Objetivo:** Organizar o planejamento geral do estágio, a partir do estabelecimento dos locais de estágio, da distribuição de horários e das atividades propostas pela disciplina, utilizando para tanto a ficha específica.

#### **Demandas:**

- Contatar e obter aceite para realização dos estágios junto às escolas de educação básica;
- Elaborar plano de estágio tendo como ênfase a observação;
- Elaboração de relatório parcial e registro em fichas específicas.

---

<sup>1</sup> A orientação dar-se-á durante todo o desenvolvimento do estágio.

### **3ª fase: Observação e eleição de situações problemas:**

**Objetivo:** Estreitar a relação entre a teoria estudada no curso e a prática da administração escolar com ênfase nas situações problema com que se defronta o docente das séries iniciais.

**Demandas:** Ler e analisar o texto de fundamentação.

- Observar o cotidiano da escola registrando em Diário de Bordo possíveis situações problema a serem enfrentadas;
- Conversar com o docente sobre as situações problema diagnosticadas e, de comum acordo, elaborar propostas de ação para o enfrentamento das mesmas.
- Elaboração de relatório parcial e registro em fichas específicas.
- Apresentar aos colegas de turma e ao supervisor do estágio breve diagnóstico da situação problema eleita e a proposta de ação para enriquecimento.

### **4ª fase: Intervenção junto às situações problemas eleitas**

**Objetivo:** O licenciando deverá colocar em prática sua proposta de enfrentamento do problema eleito na fase anterior a fim de que possa inserir-se na sua área de trabalho enquanto profissional crítico e reflexivo.

**Demandas:**

- Realizar a intervenção proposta;
- Analisar, junto ao docente da sala estagiada, a intervenção realizada;
- Elaboração de relatório parcial e registro em fichas específicas;

### **5ª fase: Reflexão e elaboração de relatório final do estágio (documentado)**

**Objetivo:** Ampliar a percepção dos dilemas e das possibilidades de atuação do pedagogo enquanto docente da educação infantil.

**Demandas:**

- Reflexão coletiva e individual a prática pedagógica das séries iniciais;

**Faculdade de Ilha Solteira – FAISA**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**  
**ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

- Avaliação das atividades do estágio perspectivando a reflexão sobre seu próprio processo formativo;
- Análise dos relatórios parciais e elaboração do relatório final.

















## VII – ROTEIRO PARA AUTO –AVALIAÇÃO

A auto-avaliação é uma etapa significativa na verificação de resultados atingidos no estágio quanto ao compromisso pessoal do aluno, de responsabilidade em sua formação profissional.

Avalie sua atuação em cada etapa do estágio, justificando suas respostas.

a) Quanto a fundamentação teórica:

- . responsabilidade
- . assiduidade
- . pontualidade
- . interesse
- . aprendizagem dos conteúdos

b) Quanto aos estágios de observação e intervenção:

- . responsabilidade
- . assiduidade
- . pontualidade
- . interesse
- . aprendizagem

c) Quanto à elaboração dos relatórios parciais:

- . responsabilidade
- . assiduidade
- . pontualidade
- . interesse
- . aprendizagem

d) Quanto ao relacionamento:

- . com colegas
- . com o professor da disciplina
- . nos locais de estágio

e) Quanto à valorização das disciplinas teóricas do curso

f) Quanto à pesquisa complementar em livros, revistas, jornais, outros meios de comunicação, entrevistas, observações, etc.

g) Reflita e disserte em seu relatório de estágio sobre as atividades que você desenvolveu e o papel das mesmas na sua formação enquanto pedagogo.

h) Anexe ao seu relatório os planos de ensino / projetos didáticos que você desenvolveu.

## VIII – SUGESTÃO DE ROTEIRO PARA OBSERVAÇÃO

### 1. Organização escolar

1. Colete dados sobre a organização escolar - características gerais:

- . Nome da escola
- . Endereço
- . Localização (urbana, rural)
- . Grau de ensino
- . Séries que oferece: multisseriadas? Completas?
- . Número total de alunos
- . Número de alunos por sala
- . Número de professores
- . Equipe de administração
- . Equipe pedagógica
- . Quem mantém a escola?
- . Outras informações

2. Se a unidade observada só possui as séries iniciais, de que maneira garante a seus alunos a continuidade dos estudos até o término do ensino fundamental de 5ª à 8ª séries ?

3. Se a unidade possui apenas as últimas séries do ensino fundamental, de onde provêm seus alunos ?

4. Se a unidade observada é de seriação incompleta, procure informar-se sobre a maneira como realiza a integração com outra ou outras unidades que a completam. Procure observar se os procedimentos adotados visam a garantir ao currículo integração vertical durante todo o curso do ensino fundamental, como a legislação prevê. Explique o que conclui.

5. Procure informar-se de que consta a parte diversificada do currículo da unidade observada. Analise a relação entre a parte diversificada, as características gerais da escola e as necessidades da clientela.

6. No decorrer do estágio, observe como ocorre a integração horizontal do currículo, isto é, como ocorre o relacionamento entre diversos componentes curriculares com o fim de promover integração de aprendizagem. Explique o que observou a esse respeito.

## **2. Assistência Alimentar**

1. Como ocorre a merenda escolar?
2. Você participou do processo?
3. Todos os alunos participam dele?
4. Em que horários é fornecida merenda?
5. A merenda é a mesma em todos os turnos?
6. Em que turno há maior número de alunos merendando?
7. Como é programado o cardápio?
8. Como é feita a distribuição da merenda? Há refeitório na escola?
9. A escola compra algum material para a merenda?
10. Como é registrado o movimento da assistência alimentar?
11. Anote três tipos de merenda diferentes, programados para a semana, na escola que observou.
12. Que merenda é mais procurada pelos alunos?
13. Analise a questão da merenda escolar nessa escola.
14. Qual sua opinião sobre a merenda escolar na escola de Educação Infantil e de Ensino Fundamental?

## **3. Biblioteca Escolar**

1. Observe a Biblioteca da Escola, registre os dados e a seguir analise-os.
2. Há acomodação, em número suficiente, para os leitores?

3. Como é feito o fichário da Biblioteca? E o controle dos livros?
4. Há horário fixo para o uso da Biblioteca? Qual seu horário de funcionamento?
4. Qual a formação de quem atende à Biblioteca?
5. Como são realizados os empréstimos? Há empréstimos domiciliar?
6. Há outras atividades programadas pela Biblioteca? Quais?
7. O acervo da Biblioteca é suficiente para atender às necessidades da Escola?
7. Você observou se existem, na escola, bibliotecas de classe?
8. Qual a contribuição da Biblioteca Escolar no trabalho de classe?
9. Você observou alunos usando livros da Biblioteca Geral ou de classe?
10. Como procedem os alunos nessa atividade? Qual o interesse deles por livros?
10. Os alunos fazem ficha de apreciação dos livros lidos?
14. Que Sugestões você oferece para desenvolver o gosto pela leitura, para os alunos desta escola?
15. Como você analisa a biblioteca da escola em termos de acervo, utilização e motivação para o uso?

#### **4. A SALA DE AULA**

1. Registre como ocorre a entrada e saída dos alunos em sala de aula.
2. Observe a sala de aula, anotando os dados sobre: iluminação, ventilação, tamanho, limpeza, conservação, aspectos gerais.

3. Quanto às carteiras, observe: tipo, organização, conservação, relação aluno/carteiras.
4. Represente graficamente a arrumação da sala.
5. Quanto à merenda, registre: horário, local, atendimento, orientação.
6. Quanto ao uniforme, anote: uso, conservação, higiene.
7. Quanto à recreação, observe: local, horário, orientação, participação.
8. Quanto ao uso do banheiro, assinale: orientação na formação de bons hábitos, horário, higiene.
9. Analise os dados observados e apresente sugestões de inovações na organização e funcionamento da sala de aula.

#### **4.1. O início da aula**

1. Observe o início da aula e registre como ocorre:
  - . O acesso dos alunos à sala de aula
  - . O relacionamento inicial do professor com os alunos e dos alunos entre si
  - . A organização do material dos alunos
  - . O uso do uniforme
  - . O horário da chegada dos alunos
  - . A chamada diária
  - . O tempo entre o início da aula e o início das atividades
  - . O controle da frequência
2. Analise os dados coletados.

#### **4.2. O cotidiano da sala de aula**

1. Anote a rotina de um dia de aula, destacando detalhadamente as atividades realizadas, os recursos utilizados, a participação dos alunos, os conteúdos trabalhados (quais foram e que duração tiveram), os horários ociosos.

2. A partir de seus registros, analise a aula observada quanto a:
  - . Aprendizagem de novos conteúdos: quais e que tempo utilizaram, importância destes conteúdos
  - . Fixação da aprendizagem: que conteúdos, que tempo utilizaram e como ocorre a fixação
  - . Tempo ocioso – do professor e dos alunos
  - . Formação geral do aluno: currículo oculto, aspectos interdisciplinares, conteúdos de formação geral

### **4.3. A dinâmica da sala de aula**

1. Como você percebeu a questão da disciplina em sala de aula? Ilustre com exemplo.
2. E os hábitos de ordem e higiene?
3. Como se dá o relacionamento do professor com os alunos em sala de aula (autoridade do professor)? Exemplifique.
4. Em geral, como ocorrem as atividades didáticas em sala de aula? Analise: metodologia utilizada: individual/grupo; alunos ativos/passivos etc.
5. Quais os principais recursos utilizados pelo professor durante suas observações?
6. Como ocorre a avaliação da aprendizagem? Observe os fatos e consulte o professor.
7. Qual a atitude do professor em relação ao planejamento? Ele existe? É utilizado?
8. Como você percebeu o “clima” na sala de aula?

### **4.4. O Professor**

1. Quais as principais características do professor observado?
2. Entreviste alunos para levantar quais são as características de um bom professor.

3. Destaque aspectos que lhe pareçam importantes sobre o professor na classe observada.

4. Para você quais as principais características de um bom professor?

#### **4.5. Os estudantes**

1. Colete dados sobre os alunos da classe observada, utilizando registros, observações e entrevistas:

- . Números de alunos na classe
- . Série
- . Idade dos Alunos
- . Sexo
- . O que fazem fora da escola
- . Principais interesses dos alunos
- . Por que estão na escola ?

2. Entreviste a professora para saber sua opinião sobre a classe.

3. Analise os dados. Produza um texto a partir de suas observações sobre os estudantes da sala estagiada e sobre sua aprendizagem.