

## EMENTÁRIO - CURSO DE PEDAGOGIA

(Para turmas ingressantes a partir do ano de 2008)

### EIXO INTERDISCIPLINAR – 1º Ano do Curso

**O fenômeno educacional a partir da visão das ciências da educação.**

#### **1º Termo: Metodologia do Trabalho Científico**

Os tipos de conhecimento. O processo de produção e a difusão do conhecimento científico. Conceituação clássica dos tipos de pesquisa: Pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo. Tipos de trabalhos acadêmico-científicos. Normas ABNT para apresentação de trabalhos científicos.

#### **Referência Bibliográfica Básica:**

LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Editora Atlas, 2001.

SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

#### **Referência Bibliográfica Complementar:**

ANDRADE, M. M. de. Introdução à metodologia do trabalho científico. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

NOGUEIRA, A. (org). Ciência para quem? Formação científica para que? Petrópolis: Editora Vozes, 1999.

BARROS, A. de J. P. e LEHFELD, N. A. de S. Projeto de Pesquisa: propostas metodológicas. Petrópolis: Editora Vozes, 1990.

MEDEIROS, J. B. Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Editora Atlas, 2000.

DOMINGUES, M. Bases metodológicas para o trabalho científico: para iniciantes. Bauru: EDUSC, 2003.

TEIXEIRA, E. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. Belém: UNAMA, 2001.

ANDERY, M. A. P. A. *et all*. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Espaço e tempo; São Paulo: EDUC, 2000.

#### **1º Termo: Fundamentos Psicológicos da Educação I**

A psicologia e os estudos sobre a cognição humana. Principais abordagens da psicologia do desenvolvimento (Desenvolvimento físico e psicomotor, processos cognitivos básicos, aquisição da linguagem, desenvolvimento social e da personalidade) O papel do brinquedo no desenvolvimento da criança.

#### **Referência Bibliográfica Básica:**

DAVIS, C. e OLIVEIRA, Z. de. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez Editora, 1994.

CUNHA, M. V. da. Psicologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000.

COLL, C. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 1999.

#### **Referência Bibliográfica Complementar:**

PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1989.

VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

MAHONEY, A. A. e ALMEIDA, L. R. de. (Org.) Henri Wallon: Psicologia e Educação. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

GALVÃO, I. Henry Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Editora Vozes, 1995.

REGO, T. C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Editora Vozes, 1995.

SEBER, M. da G. Construção da inteligência pela criança: atividades do período pré-operatório. São Paulo: Editora Scipione, 2002.

#### **1º Termo: Fundamentos Sociológicos da Educação I**

As correntes do pensamento sociológico clássico e a educação. Funcionalismo e Marxismo e suas influências nas concepções teórico-práticas da educação escolar.

#### **Referência Bibliográfica Básica:**

LAKATOS, E. M. e MARCONI, M. de A. Sociologia Geral. São Paulo: Editora Atlas, 1999.  
MEKESENAS, P. Sociologia da Educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

BOTTOMORE, T. B. Introdução à Sociologia. Rio de Janeiro: LTC Editora S.A., 1987.  
MARTINS, C. B. O que é sociologia. São Paulo: Brasiliense, 1994.  
ARON, R. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 2000.  
QUINTANEIRO, T. Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1995.

**1º Termo: Fundamentos Filosóficos da Educação I**

As correntes do pensamento filosófico clássico e a educação. Racionalismo, empirismo e positivismo e suas influências nas concepções teórico-práticas da educação escolar.

**Referência Bibliográfica Básica:**

LUCKESI, C. C. e PASSOS, E. S. Introdução à Filosofia: aprendendo a pensar. São Paulo: Cortez Editora, 2002.  
ARANHA, M. L. de A. Filosofia da Educação. São Paulo: Editora Moderna, 1996.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

GUIRALDELLI Jr. P. (Org) O que é filosofia da educação? Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
PRADO Jr., C. O que é filosofia. São Paulo: Brasiliense, 2000.  
SEVERINO, A. J. Filosofia. São Paulo: Cortez Editora, 1994.  
CHAUÍ, M. Convite à filosofia. São Paulo: Editora Ática, 2001.  
REZENDE, A.(Org) Curso de filosofia para professores e alunos dos cursos de segundo grau e de graduação. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001.  
MARX, K. ENGELS, F. A ideologia alemã (Feuerbach). São Paulo: Editora Hucitec, 1999.  
KONDER, L. O que é dialética. São Paulo: Editora Brasiliense, 1981.

**1º Termo: Fundamentos Históricos da Educação**

História da Educação Ocidental: instituições escolares e práticas educativas nas sociedades clássicas, no contexto medieval e na modernidade. Elementos histórico-antropológicos de práticas educativas e a constituição dos sistemas escolares.

**Referência Bibliográfica Básica:**

CAMBI, F. História da Pedagogia. São Paulo: Editora da UNESP, 1999.  
MANACORDA, M. A. História da Educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

MARROU, H. I. História da educação na antiguidade. São Paulo: EPU, 1990.  
LOPES, E. M. T. e GALVÃO, A. M. de O. História da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.  
ARIËS, P. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: LTC Editora, 1978.

**2º Termo: Fundamentos Psicológicos da Educação II**

Contribuições da Psicologia da Educação para a prática pedagógica: relação entre desenvolvimento e aprendizagem com ênfase no interacionismo e no sócio-interacionismo.

**Referência Bibliográfica Básica:**

SALVADOR, C. C. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.  
FOULIN, J. N. & MOUCHON, S. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

CASTORINA, J. A. *et all.* Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Editora Ática, 2005.  
VIGOTSKII, L.S. *et all.* Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.  
PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999.  
COLL, C. *et all.* O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Editora Ática, 2004.  
COLL, C. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

**2º Termo: Fundamentos Sociológicos da Educação II**

Sociedade, Educação e Escola na perspectiva conservadora e na perspectiva crítica. Sociedade, cultura e educação. A educação e as transformações da sociedade. Agentes informais da Educação.

### **Referência Bibliográfica Básica:**

VIEIRA, E. Sociologia da Educação: reproduzir e transformar. São Paulo: FTD, 1996.

TORRES, C. A. Sociologia política da educação. São Paulo: Cortez Editora, 1997.

### **Referência Bibliográfica Complementar:**

KRUPPA, S. M. P. Sociologia da Educação. São Paulo: Cortez Editora, 1994.

WEBER, M. Conceitos básicos de sociologia. São Paulo: Centauro, 2002.

CASTRO, A. M. e DIAS, E. F. Introdução ao pensamento sociológico. São Paulo: Centauro, 2001.

### **2º Termo: Fundamentos Filosóficos da Educação II**

As referências filosóficas em debate na educação do Brasil contemporâneo. Educação fins e valores. Filosofia, educação e cidadania e a contribuição da filosofia para a democratização do saber. Pedagogias incipientes e a busca dos Fundamentos filosóficos.

### **Referência Bibliográfica Básica:**

LUCKESI, C. C. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez Editora, 1994.

SAVIANI, D. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. Campinas: Autores Associados, 2003.

TEIXEIRA, A. Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola. Rio de Janeiro, DP&A, 2000.

### **Referência Bibliográfica Complementar:**

GHIRALDELLI Jr., P. Filosofia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

GHIRALDELLI Jr., P. Estilos em filosofia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

SEVERINO, A. J. Filosofia da educação: construindo a cidadania. São Paulo: FTD, 1994.

RODRIGUES, N. Da mistificação da escola à escola necessária. São Paulo: Cortez Editora, 1998.

### **2º Termo: Fundamentos Históricos da Educação Brasileira**

A hegemonia da educação jesuítica no Brasil (1549-1759). A crise do sistema colonial e a Reforma Pombalina. A educação escolar no Império brasileiro. A República e os ideais educacionais da Modernidade. Os pioneiros da Escola Nova e a construção do Sistema Nacional de Ensino no Brasil. O regime militar (1964) e a educação pública. A Nova República e a (re)democratização educacional dos anos 1980. Anos 1990 e a necessária gestão participativa na escola. Legado educacional do século XX no Brasil: a escola pública, a feminização do magistério, a formação de professores.

### **Referência Bibliográfica Básica:**

ROMANELLI, O. de O. História da Educação no Brasil. Petrópolis: Editora Vozes, 2003.

XAVIER, M. E. S. P. *et all.* História da Educação: a escola do Brasil. São Paulo: FTD, 1994.

### **Referência Bibliográfica Complementar:**

GUIRALDELLI Jr., P. História da Educação. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

GUIRALDELLI Jr., P. Filosofia e História da Educação Brasileira. Barueri: Manole, 2003.

RIBEIRO, M. L. S. História da Educação Brasileira: a organização escolar. São Paulo: Cortez Editora: Autores Associados, 1990.

MONARCHA, C. (Org). História da Educação Brasileira: formação do campo. Ijuí: Editora Unijuí, 1999.

TOBIAS, J. A. História da Educação Brasileira. São Paulo: IBRASA, 1986.

### **2º Termo: Tecnologia Aplicada à Educação**

Fundamentos de informática com ênfase na formação de usuários competentes dos recursos computacionais: o computador como recurso tecnológico em educação. Comunicação virtual e a internet como ferramenta de pesquisa.

### **Referência Bibliográfica Básica:**

CAPRON, H. L. Introdução à informática. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.

TARJA, S. F. Informática na educação. São Paulo: Érica, 2001.

### **Referência Bibliográfica Complementar:**

ARAÚJO, M. C. Didática no cotidiano: uma visão cibernética da arte de educar. São Paulo: Pancast, 2000.

LOLLINI, P. Didática & computador: quando e como a informática na escola. São Paulo: Edições Loyola, 2001.

COX, K. K. Informática na educação escolar. Campinas: Autores Associados, 2003.

CARNEIRO, R. Informática na educação: representações sociais do cotidiano. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

### **2º Termo: Oficina de Produção de Texto**

Reflexões sobre os usos da língua escrita, gêneros textuais e sua produção. Coesão e coerência textual.

**Referência Bibliográfica Básica:**

MELLO, D. E. W. de. Gêneros textuais. Ijuí: UNIJUÍ, 2005.

ALMEIDA, A. F. de. Português básico: gramática, redação, textos. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

CHAMADOIRA, João Batista Neto. Língua portuguesa: pensando e escrevendo. São Paulo: Editora Atlas, 1998.

FÁVERO, L. L. Coesão e coerência textuais. São Paulo: Editora Ática, 2001.

SILVA, R. V. M. e. Tradição gramatical e gramática tradicional. São Paulo: Contexto, 2000.

ANDRADE, M. M. de. Língua portuguesa: noções básicas para cursos superiores. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

CAMARA Jr., J. M. Estrutura da língua portuguesa. Petrópolis: Editora Vozes, 2001.

**2º Termo: Pesquisa em Educação I**

Pressupostos da pesquisa em educação. Paradigmas de pesquisa: qualitativo, quantitativo, quali-quantitativo.

**Referência Bibliográfica Básica:**

FAZENDA, I. C. A. (Org.) Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Editora Cortez, 2000.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

OLIVEIRA, P. de S. (Org.) Metodologia das ciências humanas. São Paulo: Hucitec/UNESP, 1998.

SANTOS FILHO, J. C. e GAMBOA, S. S. (Org.) Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

## **EIXO TEMÁTICO INTERDISCIPLINAR – 2º Ano do Curso**

### **A relação entre teoria e prática na educação formal a partir da visão da pedagogia enquanto ciência da educação.**

**3º Termo: Fundamentos Curriculares de Língua Portuguesa**

Conteúdos da área de língua portuguesa que compõem o currículo da educação infantil e das séries iniciais do ensino fundamental.

**Referência Bibliográfica Básica:**

BRASIL. SECRETARIA DE ENSINO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais: língua portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. SECRETARIA DE ENSINO FUNDAMENTAL. Referencial curricular para a educação infantil (Conhecimento de mundo). Brasília: MEC/SEF, 1998.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

BASTOS, N. B. (Org.) Língua portuguesa: história, perspectivas, ensino. São Paulo: Educ, 1998.

MARTINS, D. S. Português instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT. São Paulo: Editora Atlas, 2004.

NEVES, M. H. de M. Gramática de usos do português. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

**3º Termo: Fundamentos Curriculares de Matemática**

Conteúdos da área de matemática que compõem o currículo da educação infantil e das séries iniciais do ensino fundamental.

**Referência Bibliográfica Básica:**

BRASIL. SECRETARIA DE ENSINO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. SECRETARIA DE ENSINO FUNDAMENTAL. Referencial curricular para a educação infantil (Conhecimento de mundo). Brasília: MEC/SEF, 1998.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

DANTE, L. R. Didática da resolução de problemas de matemática. São Paulo: Editora Ática, 2003.

MORGADO, A. C. Matemática Básica: teoria e mais de 750 questões. Rios de Janeiro: Editora Elsevier, 2006.

SILVA, S. M. da. Matemática básica para cursos superiores. São Paulo: Editora Atlas, 2001.

**3º Termo: Jogos e Brinquedos**

O papel da ludicidade, dos jogos e do brincar na escola e no processo de constituição dos sujeitos. Fundamentos e metodologia do trabalho com ludicidade, jogos e brinquedos na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental. Construção de jogos e brinquedos.

**Referência Bibliográfica Básica:**

- ALMEIDA, M. T. P. Jogos divertidos e brinquedos criativos. Petrópolis: Vozes, 2004.  
KAMII, C. Jogos em grupo na educação infantil: implicações da teoria de Piaget. São Paulo: Trajetória Cultural, Porto Alegre: Artmed, 1991.  
KISHIMOTO, T. M. O jogo e a educação infantil. São Paulo: Thomson/Pioneira,

**Referência Bibliográfica Complementar:**

- ALMEIDA, M. T. P. Jogos divertidos e brinquedos criativos. Petrópolis: Editora Vozes, 2004.  
JÚNIOR, A. Aprendizagem por meio da ludicidade. São Paulo: Sprint, 2005.

**3º Termo: Pesquisa em Educação II**

A pesquisa em educação: questões metodológicas. Elaboração de Projeto de Pesquisa em Educação.

**Referência Bibliográfica Básica:**

- LÜDKE, M. e ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.  
GAMBOA, S. S. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

- ANDRÉ, M. E. D. A. de. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 1995.  
THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez Editora: Autores Associados, 2000.  
CHIZZOTTI, A. Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez Editora, 2000.

**3º Termo: Fundamentos Psicológicos da Educação III**

Conceituação de problemas de aprendizagem e causas específicas. Diagnóstico dos problemas de aprendizagem e intervenção institucional.

**Referência Bibliográfica Básica:**

- GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Editora Vozes, 2003.  
BOSSA, N. A. e OLIVEIRA, V. B. de (Orgs). Avaliação psicopedagógica da criança de sete a onze anos. Petrópolis: Editora Vozes, 2000.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

- MIRANDA, M. I. Crianças com problemas de aprendizagem na alfabetização: contribuições da teoria piagetiana. Araraquara: J.M. Editora. 2000.  
BOSSA, N. A. Dificuldades de aprendizagem: o que são? Como tratá-las? Porto Alegre: Artmed, 2000.

**3º Termo: Didática I**

Didática fundamental versus Didática instrumental. Tendências pedagógicas e suas manifestações na sala de aula.

**Referência Bibliográfica Básica:**

- CANAU, M. V. (Org). A didática em questão. Petrópolis: Editora Vozes, 2000.  
CANAU, M. V. (Org). Rumo a uma nova didática. Petrópolis: Editora Vozes, 2003.  
COMENIUS, J. A. Didática Magna. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2002.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

- LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez Editora, 1994.  
LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos, para quê? São Paulo: Cortez Editora, 2000.  
RAYS, O. A. (Coord.) Leituras para repensar a prática educativa. Porto Alegre: Editora Sagra, 1990.  
VEIGA, I. P. A. (Org). Didática: o ensino e suas relações. Campinas: Editora Papirus, 1996.

**4º Termo: Metodologia do Ensino Fundamental I**

Pressupostos Teórico-metodológicos da Alfabetização. A questão dos métodos clássicos e a alfabetização com textos. Alfabetização e Letramento. O ensino de língua portuguesa nas séries iniciais. Elaboração de Projetos Didáticos para intervenção no Ensino Fundamental.

**Referência Bibliográfica Básica:**

- FERREIRO, E. e TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

BARBOSA, J. J. Alfabetização e leitura. São Paulo: Cortez Editora, 1994.  
NASPOLINI, A. T. Didática de português: tijolo por tijolo: leitura e produção escrita. São Paulo: FTD, 1996.

SOARES, M. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2003.

LEMLE, M. Guia teórico do alfabetizador. São Paulo: Editora Ática, 2002.

CARVALHO, M. Guia prático do alfabetizador. São Paulo: Editora Ática, 2002.

#### **Referência Bibliográfica Complementar:**

TEBEROSKY, A. e CARDOSO, B. (Orgs). Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita. Campinas: Editora da Universidade Estadual de Campinas; Petrópolis: Vozes, 1993.

JOLIBERT, J. e colaboradores. Formando crianças leitoras. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

JOLIBERT, J. e colaboradores. Formando crianças produtoras de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

MANURI CURTO, L. Escrever e ler: como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler. Porto Alegre: Artmed Editora: 2000.

MANURI CURTO, L. Escrever e ler: materiais e recursos para a sala de aula. Porto Alegre: Artmed Editora: 2000.

TFOUNI, L. V. Letramento e alfabetização. São Paulo: Cortez Editora, 2004.

FRANCHI, E. P. Pedagogia da alfabetização: da oralidade à escrita. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

MASSINI-CAGLIARI, G. O texto na alfabetização: coesão e coerência. Campinas: Mercado de Letras, 2001.

MORTATTI, M. do R. L. Os sentidos da alfabetização. (São Paulo / 1876-1994). São Paulo: Editora da UNESP: CONPED, 2000.

GONTIJO, C. M. M. O processo de alfabetização: novas contribuições. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

HARRIS, T. L. Dicionário de alfabetização: vocabulário de leitura escrita. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

CHARMEUX, E. Aprendendo a ler: vencendo o fracasso. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

RIBEIRO, V. M. Ensinar ou aprender? Emília Ferreiro e a Alfabetização. Campinas: Papirus Editora, 1996.

KATO, M. A. A concepção da escrita pela criança. Campinas: Pontes, 1994.

FARACO, C. A. Escrita e alfabetização. São Paulo: Contexto, 2001.

KAUFMAN, A. M. e RODRIGUEZ, M. H. Escola, leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

SCLIAR-CABRAL, L. Guia prático de alfabetização. São Paulo: Contexto, 2003.

FERREIRO, E. Cultura escrita e educação: conversas de Emília Ferreiro com José Antonio Castorina, Daniel Goldin e Rosa María Torres. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

TOCHON, F. V. A língua como projeto didático. Portugal: Porto Editora, 1995.

#### **4º Termo: Metodologia da Educação Infantil I**

Educação Infantil: aspectos históricos, políticos e legais. Concepções de infância. Educar e Cuidar. Concepções teóricas que fundamentam a prática pedagógica na Educação Infantil. O papel do jogo e do brincar, desenvolvimento do desenho infantil, aquisição da linguagem escrita.

#### **Referência Bibliográfica Básica:**

OLIVEIRA, Z. R. de. Educação infantil: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

RIZZO, G. Creche: organização, currículo, montagem e funcionamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 2001. (Vol. 01, 02 e 03)

#### **Referência Bibliográfica Complementar:**

FREITAS, M. C. e KUHLMANN Jr., M. (Orgs) Os intelectuais na história da infância. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

FARIA, A. L. G. de. e PALHARES, M. S. (Orgs) Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios. Campinas: Autores Associados – FE/UNICAMP; São Carlos: Editora da UFSCar; Florianópolis: Editora da UFSC, 2003.

REAL, G. C. M. Educação infantil: políticas e ação institucional. Campo Grande: Ed. UFMS, 2004.

CAVICHIA, D. de C. O cotidiano da creche: um projeto pedagógico. São Paulo: Loyola, 1993.

HADDAD, L. A creche em busca de sua identidade: perspectivas e conflitos na construção de um projeto educativo. São Paulo: Loyola, 1993.

SANCHES, E. C. Creche: realidade e ambigüidades. Petrópolis: Editora Vozes, 2004.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Parâmetros Básicos de infra-estrutura para instituições de educação infantil. BRASÍLIA: MEC/SEB, 2006 (Encarte)

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Parâmetros Nacionais de qualidade para a educação infantil. BRASÍLIA: MEC/SEB, 2006 (Volumes 01 e 02)

#### **4º Termo: Fundamentos Curriculares de Ciências Naturais**

Conteúdos da área de ciências naturais que compõem o currículo da educação infantil e das séries iniciais do ensino fundamental.

##### **Referência Bibliográfica Básica:**

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares nacionais: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares nacionais: pluralidade cultural e orientação sexual. Brasília: MEC/SEF, 1997.

##### **Referência Bibliográfica Complementar:**

GARAY, I. e DIAS, B. (Org) Conservação da biodiversidade em ecossistemas tropicais. Petrópolis: Vozes, 2001.

DEAN, W. A ferro e fogo: história da devastação da mata atlântica brasileira. São Paulo: Companhia das letras, 1996.

PHILIPPI Jr., A. e PELICIONI, M. C. F. (Editores) Educação ambiental: desenvolvimento de cursos e projetos. São Paulo: Universidade de São Paulo: Sginus Editora, 2000.

#### **4º Termo: Literatura Infantil**

A literatura infanto-juvenil e a docência nos 10 primeiros anos da infância. Gêneros textuais e análise de contos clássicos. Literatura infantil e formação do leitor.

##### **Referência Bibliográfica Básica:**

ZILBERMAN, R. A literatura infantil na escola. São Paulo: Global, 2003.

ABRAMOVICH, F. Literatura infantil: gostosuras e bobices. São Paulo: Scipione, 1997;

##### **Referência Bibliográfica Complementar:**

BETTLHEIM, B. A psicanálise dos contos de fada. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.

BOSI, A. História concisa da literatura brasileira. São Paulo: Cultrix, 1994.

MOISÉS, M. A criação literária: poesia. São Paulo: Cultrix, 2000.

MOISÉS, M. A criação literária: prosa I. São Paulo: Cultrix, 2000.

CANDIDO, A. Iniciação à literatura brasileira. São Paulo: Humanitas, 1999.

INTERMÉDIO:CADERNOS CEALE. Literatura infantil na escola: leitores e textos em construção. Belo Horizonte: Formato, 1996 (Vol. II – Ano I – Maio)

MACHADO, A. M. Como e porque ler os clássicos universais desde cedo. Rio de Janeiro: Objetiva, 2002.

#### **4º Termo:Didática II**

Concepções de ensino e aprendizagem na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental: o fazer docente em questão.

##### **Referência Bibliográfica Básica:**

VALE, M. I. P. As questões fundamentais da didática: enfoque político-social construtivista. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1995.

SACRISTAN, J. G. e GÓMEZ, A. I. P. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

##### **Referência Bibliográfica Complementar:**

ROUSSEAU, J-J. Emílio, ou, Da Educação. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1999.

WACHOWICZ, L. A. O método dialético na didática. Campinas: Editora Papirus, 1991.

BECCHI, E. *et all.* Teoria da Didática (Mario Alighiero Manacorda: tradução de Gaetano Lo Monaco) São Paulo: Cortez, 1993.

#### **4º Termo: Pesquisa em Educação III**

Qualificação dos projetos de pesquisa em educação.

##### **Referência Bibliográfica Básica:**

FAZENDA, I. (Org). Novos enfoques da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

##### **Referência Bibliográfica Complementar:**

STRAUSS, Anselm. Pesquisa qualitativa: técnicas e procedimentos para o desenvolvimento de uma teoria fundamentada. Porto Alegre: Artmed, 2008.

GOLDENBERG, M. A arte de pesquisar. Rio de Janeiro: Record, 2001.

MORIN, E. Ciência com consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

#### **4º Termo: Educação Inclusiva I**

Caracterização das necessidades educacionais especiais. Níveis de prevenção. Recursos pedagógicos. Acessibilidade. Múltiplas linguagens da inclusão.

##### **Referência Bibliográfica Básica:**

MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MACEDO, L. Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.

##### **Referência Bibliográfica Complementar:**

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais: adaptações curriculares. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1999.

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Deficiência mental. Brasília: SEESP, 1997.

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Deficiência múltipla. Brasília: SEESP, 2000. (Vols I e II)

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Deficiência auditiva. Brasília: SEESP, 2000. (Vol. I)

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Superdotação e talento. Brasília: SEESP, 2000. (Vols I e II)

### **EIXO TEMÁTICO INTERDISCIPLINAR – 3º Ano do Curso**

#### **A prática pedagógica escolar enquanto fenômeno sócio-político e o papel do pedagogo nas dimensões docente e não-docente.**

#### **5º Termo: Estágio Curricular na Educação Infantil I**

A intervenção docente na educação infantil enquanto fenômeno: investigação da realidade educacional estagiada. Problematização dos objetivos da Educação Infantil. Observação e análise de práticas pedagógicas (ensino, aprendizagem e avaliação) no primeiro segmento da educação infantil. Participação e Regência (Elaboração e desenvolvimento de projetos didáticos no espaço escolar). Organização e apresentação de relatório.

OBS: Disciplina voltada para práxis pedagógica tendo seu referencial bibliográfico definido de acordo com as necessidades dos estagiários.

#### **5º Termo: Didática III**

Planejamento e intervenção docente nas dimensões do ensino, da aprendizagem e da avaliação.

##### **Referência Bibliográfica Básica:**

OYAFUSO, A. Plano escolar – caminho para a autonomia. São Paulo: Extra, 1999.

SANT'ANNA, I. M. e MENEGOLLA, M. Didática: aprender a ensinar. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

##### **Referência Bibliográfica Complementar:**

MASETTO, M. Didática: a aula como centro. São Paulo: Editora FTD, 1997.

CANDAU, V. M. (Org). Didática: currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

ROMANOWSKI, J. P., MARTINS, P. L. O. e JUNQUEIRA, S. R. A. (Orgs.) Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. Curitiba: Champagnat, 2004.

ROMANOWSKI, J. P., MARTINS, P. L. O. e JUNQUEIRA, S. R. A. (Orgs.) Conhecimento local e conhecimento universal: A aula e os campos do conhecimento. Curitiba: Champagnat, 2004.

#### **5º Termo: Fundamentos Curriculares de História**

Conteúdos da área de história que compõem o currículo da educação infantil e das séries iniciais do ensino fundamental.

##### **Referência Bibliográfica Básica:**

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares nacionais: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BITTENCOURT, C. Dicionário de datas da História do Brasil. São Paulo: Contexto, 2007.

##### **Referência Bibliográfica Complementar:**

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Brasília: MEC, 2004.

HERNANDEZ, L. M. G. L. A África na sala de aula: visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2005.

HOLANDA, S. B. de. Raízes do Brasil. São Paulo: Companhia das letras, 1995.

CHAUÍ, M. História do povo brasileiro: Brasil: mito fundador e sociedade autoritária. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2001.

#### **5º Termo: Metodologia da Educação Infantil II**

Tendências pedagógicas da Educação Infantil. Currículo na Educação Infantil. Temas específicos referentes ao trabalho pedagógico na Educação Infantil. Elaboração de Projetos Didáticos para intervenção na Educação Infantil.

#### **Referência Bibliográfica Básica:**

AROEIRA, M. L. C. Didática da pré-escola: vida criança: brincar e aprender. São Paulo: FTD, 1996.

GANDINI, L. e EDWARDS, C. & Cols. Bambini: a abordagem italiana à educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2002.

#### **Referência Bibliográfica Complementar:**

ROMAN, E. D. e STEYER, V. E. A criança de 0 a 6 anos e a educação infantil: um retrato multifacetado. Canoas: Ed. ULBRA, 2001.

ROSSETI-FERREIRA, M. C. (Org) Os fazeres na educação infantil. São Paulo: Cortez Editora, 2003.

LIMA, A. F. S. de O. Pré-escola e alfabetização: uma proposta baseada em P. Freire e J. Piaget. Petrópolis: Editora Vozes, 2000.

KRAMER, S. LEITE, M. I. NUNES, M. F. GUIMARÃES, D. (Orgs) Infância e educação infantil. Campinas: Papirus, 1999.

BRITO, T. A. de. Música na educação infantil: propostas para a formação integral da criança. São Paulo: Peirópolis, 2003.

ABRAMOWICZ, A. Educação infantil: creches: atividades para crianças de zero a seis anos. São Paulo: Moderna, 1999.

HOFFMANN, J. e SILVA, M. B. G. da. Ação educativa na creche. Porto Alegre: Mediação, 1995.

#### **5º Termo: Metodologia do Ensino Fundamental II**

O ensino de matemática nas séries iniciais. Elaboração de projetos didáticos.

#### **Referência Bibliográfica Básica:**

CARVALHO, Dione Lucchesi de. Metodologia do ensino de matemática. São Paulo: Cortez Editora, 1994.

SMOLE, C. S. S. A matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

POZO, J. I. (Org) A solução de problemas: aprender a resolver, resolver para aprender. Porto Alegre: Artmed, 1998.

#### **Referência Bibliográfica Complementar:**

SMOLE, K. S., DINIZ, M. I. e CÂNDIDO, P. Resolução de problemas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

GOLBERT, C. S. Matemática nas séries iniciais: o sistema decimal de numeração. Porto Alegre: Mediação, 1999.

ZUNINO, D. L. A matemática na escola: aqui e agora. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CARRAHER, T. N. (Org). Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação. Petrópolis: Vozes, 2000.

DANTE, L. R. Didática da resolução de problemas de matemática. São Paulo: Editora Ática, 2003.

SCHILEMANN, A. D., CARRAHER, D. W. e CARRAHER, T. N. Na vida dez, na escola zero. São Paulo: Cortez Editora, 1988.

#### **5º Termo: Língua Brasileira de Sinais I**

Reflexões sobre o processo de aquisição da linguagem da pessoa surda. Caracterização dos órgãos fonoarticulatórios. Percepção visual e auditiva da linguagem oral. Quadro fonético. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).

#### **Referência Bibliográfica Básica:**

QUADROS, R. M. de e KARNOPP, L. B. Língua brasileira de sinais. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CAPOVILLA, F. C. RAPHAEL, W. D. Enciclopédia da língua de sinais brasileira. São Paulo: Edusp, 2004.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

FELIPE, T. A. Libras em contexto: curso básico, livro do estudante cursista. Brasília: Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos, MEC/SEESP, 2001.

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Língua brasileira de sinais. Brasília: SEESP, 1998.

**5º Termo: Fundamentos Curriculares de Geografia**

Conteúdos da área de geografia que compõem o currículo da educação infantil e das séries iniciais do ensino fundamental.

**Referência Bibliográfica Básica:**

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares nacionais: geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

GUEVARA, A. J. de H. *et. all.* Conhecimento, cidadania e meio ambiente. São Paulo: Peirópolis, 1998.

SANTOS, M. e SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. São Paulo/Rio de Janeiro: Editora Redord, 2001.

GREGORY, K. J. A natureza da geografia física. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.

SOUZA, M. A. A. de. SANTOS, M. SCARLATO, F. C. ARROYO, M.(Orgs) O novo mapa do mundo: natureza e sociedade hoje: uma leitura geográfica. São Paulo: HUCITEC, 1997.

CAVALCANTI, C. (Org) Desenvolvimento e natureza: estudos para uma sociedade sustentável. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

**6º Termo: Estágio Curricular na Educação Infantil II**

A intervenção docente na educação infantil enquanto fenômeno: investigação da realidade educacional estagiada. Problematização dos objetivos da Educação Infantil. Observação e análise de práticas pedagógicas (ensino, aprendizagem e avaliação) no segundo segmento da educação infantil. Participação e Regência (Elaboração e desenvolvimento de projetos didáticos no espaço escolar). Organização e apresentação de relatório.

OBS: Disciplina voltada para práxis pedagógica tendo seu referencial bibliográfico definido de acordo com as necessidades dos estagiários.

**6º Termo: Didática IV**

Paradigmas e modalidades da avaliação educacional.

**Referência Bibliográfica Básica:**

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

HADJI, C. Avaliação desmistificada. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

RAPHAEL, H. S. Avaliação escolar: em busca de sua compreensão. São Paulo: Brasiliense, 1998.

RABELO, E. H. Avaliação: novos tempos, novas práticas. Petrópolis: Editora Vozes, 1998.

SAUL, A. M. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo. Cortez Editora, 1994.

CANDAU, V. M. (Org) Reinventar a escola. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

**6º Termo: Língua Brasileira de Sinais II**

Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) enquanto competência técnica do pedagogo.

**Referência Bibliográfica Básica:**

CASTRO, A. R. de. CARVALHO, I. S. de. Comunicação por língua brasileira de sinais. SENAD-DF, 2005.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

SALLES, H. M. M. L. Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica. Brasília: MEC/SEESP, 2004. (Vol. I e Vol. II)

**6º Termo: Teoria curricular**

Currículo como campo de estudo e prática da educação. Concepções de currículo (tradicionais, críticos e pós-críticos). Análise crítica das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Teorias curriculares na escola.

**Referência Bibliográfica Básica:**

SAVIANI, N. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/métodos no processo pedagógico. Campinas: Autores Associados, 2003.

MOREIRA, A. F. B. (Org). Currículo: questões atuais. Campinas: Papirus Editora, 1997.

GOODSON, I. F. Currículo: teoria e história. São Paulo: Cortez Editora, 2003.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

MACEDO, E., OLIVEIRA, I. B. de, MANHÃES, L. C. ALVES, N. (Org). Criar um currículo no cotidiano. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed Editora, 2000.

GARCIA, R. L. e MOREIRA, A. F. B. (Orgs.) Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. São Paulo: Cortez Editora, 2003.

ÁLVAREZ, M. N. et all. Valores e temas transversais no currículo. Porto Alegre: Artmed, 2002.

CORAZZA, S. O que quer um currículo? Petrópolis: Editora Vozes, 2001.

YUS, R. Temas transversais: em busca de uma nova escola. Porto Alegre: Artmed, 1998.

**6º Termo: Metodologia do Ensino Fundamental III**

O ensino de história e geografia nas séries iniciais. Elaboração e análise de projetos didáticos.

**Referência Bibliográfica Básica:**

PENTEADO, H. D. Metodologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez Editora, 1994.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

NEMI, A. L. L. MARTINS, J. C. Didática de história: o tempo vivido: uma outra história? São Paulo: FTD, 1996.

KOZEL, S; FILIZOLA, R. Didática de geografia: memórias da terra: o espaço vivido. São Paulo: FTD, 1996.

**6º Termo: Estrutura e Funcionamento da Educação Básica**

A estrutura e a organização do sistema educacional brasileiro em seus aspectos sócio-históricos, políticos, legais e organizacionais. Organização e gestão do sistema de ensino e da instituição escolar. O papel dos profissionais da educação e dos conselhos (municipal e escolar) na organização administrativa, pedagógica e curricular do sistema de ensino.

**Referência Bibliográfica Básica:**

MENESES, J. G. de C. *et all* Estrutura e funcionamento da educação básica. São Paulo: Thomson, 1999.

SOUZA, P. N. P. de SILVA, E. B. Como entender e aplicar a nova LDB. São Paulo: Thomson, 2001.

SAVIANI, D. A nova lei da educação: LDB: Trajetória, limites e perspectivas. Campinas: Autores Associados, 2001.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

CURY, C. R. J. Legislação educacional brasileira. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

BRASIL. Plano Nacional de Educação. Brasília: Câmara dos Deputados, 2002.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988/ Obra coletiva da Editora Saraiva. São Paulo: Saraiva, 2005.

BRASIL. Estatuto da criança e do adolescente / Obra coletiva da Editora Saraiva. São Paulo: Editora Saraiva, 2001.

## **EIXO TEMÁTICO INTERDISCIPLINAR – 4º Ano do Curso**

### **O papel do pedagogo na educação escolar: intervenção docente, gestão escolar e pesquisa educacional.**

**7º Termo: Estágio Curricular nas séries iniciais I**

A intervenção docente nas séries iniciais enquanto fenômeno: investigação da realidade educacional estagiada. Problematização dos objetivos das séries iniciais referentes à alfabetização. Observação e análise de práticas pedagógicas (ensino, aprendizagem e avaliação) em turmas de alfabetização. Participação e Regência (Elaboração e desenvolvimento de projetos didáticos no espaço escolar). Organização e apresentação de relatório

OBS: Disciplina voltada para práxis pedagógica tendo seu referencial bibliográfico definido de acordo com as necessidades dos estagiários.

**7º Termo: Gestão-Escolar I**

A gestão escolar e a atuação do pedagogo na escola: político-administrativa; pedagógica e humana. Planejamento Participativo e elaboração do Projeto Político Pedagógico Curricular da Escola. Aspectos teórico-práticos da ação gestora na Educação Infantil e nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental.

**Referência Bibliográfica Básica:**

FERREIRA, N. S. C. (Org) Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez Editora, 2006.

FORTUNA, M. L. A. Gestão escolar e subjetividade. São Paulo: Xamã; Niterói: Intertexto, 2000.

TEIXEIRA, H. J. Da administração geral à administração escolar: uma revalorização do papel do diretor da escola pública. São Paulo: Editora Edgard Blücher Ltda, 2003.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

FERREIRA, N. S. C. (Org) Supervisão educacional para uma escola de qualidade. São Paulo: Cortez Editora, 2003.

MEDINA, A. da S. Supervisão escolar: da ação exercida à ação repensada. Porto Alegre: AGE Editora, 2002.

RANGEL, M. (Orgs) Supervisão pedagógica: princípios e práticas. Campinas: Papirus, 2001.

**8º Termo: Arte-Educação**

As expressões artísticas, suas diferentes linguagens e a prática pedagógica de artes.

**Referência Bibliográfica Básica:**

BARBOSA, A. M. Arte-educação no Brasil. São Paulo: Perspectiva, 2002.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

CHRISTOV, L. H. da S. MATTOS, S. A. R. Arte-educação: experiências... São Paulo: Expressão e Arte, 2003.

SANTA ROSA, N. S. SCALEA, N. S. Arte-educação para professores. São Paulo: Pinakotheke, 2006.

**7º Termo: Metodologia do Ensino Fundamental IV**

O ensino de ciências naturais no ensino fundamental. Elaboração e análise de projetos didáticos.

**Referência Bibliográfica Básica:**

WEISSMANN, H. (Org) Didática das ciências naturais: contribuições e reflexões. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

DELIZOICOV, D. ANGOTTI, J. A. Metodologia do ensino de ciências. São Paulo: Cortez Editora, 2000.

LOUREIRO, C. F. B. LAYRARGUES, P. P. CASTRO, R. S. de. Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

**7º Termo: Estatística Aplicada à Educação I**

Fundamentos de Estatística aplicada à dados educacionais: coleta, análise e divulgação.

**Referência Bibliográfica Básica:**

MORETTIN, L. G. Estatística básica: probabilidade. São Paulo: Marcron Books Ltda: Pearson Education Brasil, 1999.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

FONSECA, J. S. da. Estatística aplicada. São Paulo: Atlas, 1995.

**7º Termo: Movimento e Recreação**

Corpo e movimento. Análise de práticas de recreação. Elaboração de rotinas de recreação.

**Referência Bibliográfica Básica:**

MARCELINO, N. C. Lazer e recreação. Campinas: Papirus, 2006.

**Referência Bibliográfica Complementar:**

FERREIRA NETO, R. Recreação na escola. São Paulo: Sprint, 2000.

MIRANDA, N. Organização de atividades da recreação. São Paulo: Itatiaia Editora, 1984.

CAVALLARI, V. R. ZACHARIAS, V. Trabalhando com recreação. São Paulo: Ícone Editora, 2008.

**8º Termo: Estágio Curricular nas séries iniciais II**

A intervenção docente nas séries iniciais enquanto fenômeno: investigação da realidade educacional estagiada. Problematização dos objetivos das séries iniciais. Observação e análise de práticas pedagógicas (ensino, aprendizagem e avaliação) do 2º ao 5º ano. Participação e Regência (Elaboração e desenvolvimento de projetos didáticos no espaço escolar). Organização e apresentação de relatório.

OBS: Disciplina voltada para práxis pedagógica tendo seu referencial bibliográfico definido de acordo com as necessidades dos estagiários.

### **8º Termo: Organização do Trabalho Escolar**

A organização do trabalho escolar e sua complexidade: definição de papéis no interior da escola e trabalho coletivo. Instâncias colegiadas (Conselhos de Escola, Conselho de Classe e Série) e instâncias organizacionais (Associações de Pais e Mestres e Grêmios Estudantis) na escola. O trabalho em equipe como meta comum no interior da escola.

#### **Referência Bibliográfica Básica:**

ARROYO, M. G. Ofício de mestre: imagens e auto imagens. Petrópolis: Editora Vozes, 2000.

TARDIF, M. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Editora Vozes, 2007.

#### **Referência Bibliográfica Complementar:**

ALARCÃO, I. (Org) Escola reflexiva e supervisão: uma escola em desenvolvimento e aprendizagem. Portugal: Porto Editora, 2000.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Por uma política de valorização dos trabalhadores em educação. Em cena, os funcionários de escola. Brasília: MEC/SEB, 2004.

### **8º Termo: Estatística Aplicada à Educação II**

Fundamentos de Estatística aplicada à dados educacionais: análise de dados relativos a programas de avaliação externa.

#### **Referência Bibliográfica Básica:**

MORETTIN, L. G. Estatística básica: inferência. São Paulo: Makron Books Ltda: Pearson Education Brasil, 2000.

#### **Referência Bibliográfica Complementar:**

OLIVEIRA, F. E. M. Estatística e probabilidade: teoria: exercícios resolvidos: exercício propostos. São Paulo: Atlas, 1999.

### **8º Termo: Metodologia do Ensino Fundamental V**

O Ensino de artes e educação física. Elaboração e análise de projetos didáticos.

#### **Referência Bibliográfica Básica:**

SOARES, C. L. *et all* Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez Editora, 1992.

FERRAZ, M. H. C. de T. FUSARI, M. F. de R. e. Metodologia do ensino de arte. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

#### **Referência Bibliográfica Complementar:**

MARTINS, M. C. F. D. Didática do ensino de arte: a língua do mundo: poetizar, fruir e conhecer arte. São Paulo: FTD, 1998.

GALHARDO, J. S. P. Didática da educação física: a criança em movimento: jogo, prazer e transformação. São Paulo: FTD, 1998.

### **8º Termo: Formação Contínua de Professores**

Tendências atuais da formação de professores. Concepções e práticas para a formação continuada de professores. A formação continuada situada no contexto escolar: desafios e possibilidades da formação.

#### **Referência Bibliográfica Básica:**

PERRENOUD, P. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002.

LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos, para quê? São Paulo: Cortez Editora, 2000.

IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

CONTRERAS, J. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

#### **Referência Bibliográfica Complementar:**

VEIGA, I. P. A. AMARAL, A. L. (Orgs) Formação de professores: políticas e debates. Campinas: Papyrus, 2002.

MIZUKAMI, M. da G. N. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCar, 2002.

ROSEMBERG, D. N. O processo de formação continuada de professores: do instituído ao instituinte. Niterói: Intertexto; Rio de Janeiro: Wak Editora, 2002.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (Org). A supervisão na formação de professores – Da sala à escola. Portugal: Porto Editora, 2002.

PIMENTA, S. G. GHEDIN, E. (Org). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

### **8º Termo: Educação Inclusiva II**

Políticas de educação inclusiva no Brasil e a inclusão de portadores de necessidades educativas especiais no ensino regular.

#### **Referência Bibliográfica Básica:**

WISE, Liz. Trabalhando com HANNAH: uma criança especial em uma escola comum. Porto Alegre: Artmed, 2003.

SILVA, S. e VIZIM, S. S. (Orgs) Políticas públicas: educação, tecnologias e pessoas com deficiências. Campinas: Mercado de Letras: ALB , 2003.

#### **Referência Bibliográfica Complementar:**

BRASIL. MINISTÉRIO PÚBLICO FEDERAL. O acesso de pessoas com deficiência às classes e escolas comuns da rede regular de ensino. Brasília: PFDC, 2003.

PADILHA, A. M. L. Práticas pedagógicas na educação especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. São Paulo: FAPESP; Campinas: Editora Autores Associados, 2005.

### **8º Termo: Educação de Jovens e Adultos**

Trajetória da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil. Tendências teóricas e práticas da EJA. Experiências com a EJA no Brasil.

#### **Referência Bibliográfica Básica:**

SOARES, L. GIOVANETTI, M. A. G. de C. GOMES, N. L. Diálogos na educação de jovens e adultos. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

DURANTE, M. Alfabetização de adultos: leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artmed, 1998.

#### **Referência Bibliográfica Complementar:**

SOUZA, J. F. de. (Org). A Educação de jovens e adultos no Brasil e no mundo. Recife: NUPEP, 2000.

TORRES, C. A. A práxis educativa de Paulo Freire. São Paulo: Edições Loyola, 1978.

GADOTTI, M. Paulo Freire: uma bibliografia. São Paulo: Cortez Editora: Instituto Paulo Freire; Brasília: UNESCO, 1996.

### **8º Termo: Gestão-Escolar II**

Tópicos avançados de gestão escolar.

#### **Referência Bibliográfica Básica:**

PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Editora Ática, 2004.

PARA, V. H. Administração escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

OLIVEIRA, D. A. Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis: Editora Vozes, 2001.

#### **Referência Bibliográfica Complementar:**

SILVA Jr., C. A. da. Supervisão da educação: do autoritarismo ingênuo à vontade coletiva. São Paulo: Loyola, 1984.

SERGIOVANNI, T. J. Novos padrões de supervisão escolar. São Paulo: EPU: Ed. da Universidade de São Paulo, 1978.

## **Ementário do Curso de Pedagogia Turmas ingressantes nos anos de 2005, 2006 e 2007.**

(Habilitações para o Magistério da Educação Infantil, para o Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental e Administração Escolar em 04 anos com possibilidade de Re-ingresso para Habilitação em Supervisão Escolar)

### **1º Semestre**

- **Metodologia do Trabalho Científico**  
Metodologia científica: conceito, objetivos e abrangência. Redação científica e elaboração de trabalhos científicos com ênfase em Projetos de Pesquisa.
- **Psicologia da Educação**  
Fundamentos de Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem da criança e do adolescente nas perspectivas interacionista e sócio-interacionista tendo como contribuições os estudos de Piaget, Vygotsky e Wallon.
- **Sociologia da Educação**  
A educação e a sociedade capitalista. O professor como agente de transformação social diante as relações político-sociais, dentro da política educacional brasileira.
- **Filosofia da Educação**  
Educação: valores, ética e política. Tendências filosóficas em educação. Ideologia e principais correntes pedagógicas da filosofia da educação.
- **História da Educação**  
Os modos de produção e a educação. A Educação no Brasil: Pedagogia Jesuítica, As Reformas Pombalinas, O Manifesto dos Pioneiros e a Escola Nova. Crítica à racionalização técnica da escola brasileira. A Educação Progressista comprometida com as camadas populares.

### **2º Semestre**

- **Introdução à Pesquisa em Educação**  
Pesquisa: conceitos, trajetória e finalidades. Paradigmas de Pesquisa Quantitativo e Qualitativo: Antagonismos e identificação tendo a Educação como objeto de Estudo.
- **Didática**  
Abordagem histórica da didática. Conceito e objeto de estudo da didática em uma visão tridimensional. Manifestações das tendências pedagógicas na sala de aula.
- **Fundamentos de Língua Portuguesa**  
Fundamentos de língua e linguagem com enfoque na aquisição da leitura e da escrita para o desenvolvimento infantil e diferentes abordagens do texto oral e escrito como forma de propiciar à criança o domínio da linguagem escrita por meio da produção de texto.
- **Fundamentos de Matemática**  
Fundamentos de lógica e linguagem matemática. A teoria dos conjuntos (números naturais, inteiros, racionais e reais) aplicada a situações problemas. Aplicabilidade cotidiana e procedimentos para resolução de sentenças algébricas.
- **Introdução à Informática**  
Fundamentos de informática para o professor enquanto usuário. Navegabilidade, comunicação e busca de informações na internet.
- **Jogos e Brinquedos para os primeiros 10 anos da infância**  
O jogo e a prática educativa: fundamentos e princípios. Análise, seleção e elaboração de projetos de recreação.
- **Fundamentos da Educação Infantil**  
A educação da infância (0 a 6 anos) e suas tendências através da história do atendimento da criança pequena. A síntese entre o cuidar e o educar contextualizando as diversas modalidades de oferta da primeira etapa da educação básica. Movimento, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, natureza, sociedade e matemática nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

### **3º Semestre**

- Fundamentos de Ciências Sociais  
Fundamentos de História e Geografia do Brasil (A Chegada do Europeu, Movimentos Populacionais e a questão da terra no passado e no presente. Organização do Espaço Brasileiro, Densidade Demográfica, Relações de Semelhanças e Diferenças entre as Regiões Brasileiras) para os 10 primeiros anos da infância.
- Fundamentos de Ciências Naturais  
Fundamentos de Ciências Físicas, Biológicas, Químicas e Programa de Saúde para os 10 primeiros anos da infância.
- Metodologia de Ensino para a Educação Infantil  
Metodologia de ensino para a gestão do processo de ensino e aprendizagem na educação infantil tendo como objeto de ensino o movimento, a música, as artes visuais, as linguagens oral e escrita, a natureza, a sociedade e a matemática. Elaboração de projetos didáticos de intervenção.
- Arte-Educação para os primeiros 10 anos da infância  
As expressões artísticas, suas diferentes linguagens e a prática pedagógica de artes.
- Metodologia de Alfabetização  
Pressupostos psicogenéticos da alfabetização. Análise e Crítica dos métodos clássicos e articulação de uma proposta de alfabetização tendo o texto como ponto de partida e de chegada. Elaboração de projetos didáticos de intervenção.
- Didática  
O processo de ensino e aprendizagem: pressupostos teórico-práticos da intervenção docente por meio de uma pedagogia de projetos.

### **4º Semestre**

- Prática de Ensino na Educação Infantil (Estágio Supervisionado)  
A pesquisa como possibilidade para desvelar o fenômeno educacional com ênfase na Educação Infantil. Observação, participação e execução de projetos didáticos na educação infantil. Apresentação de relatório crítico e/ou artigo.
- Metodologia do Ensino de Matemática  
Metodologias para o ensino de matemática para os 10 primeiros anos da infância com ênfase nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Reflexão crítica das propostas metodológicas a partir da visão dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Elaboração de Projetos Didáticos para o ensino de matemática.
- Metodologia do Ensino de Ciências Naturais  
Metodologia do ensino de ciências naturais para os 10 primeiros anos da infância com ênfase nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Reflexão crítica das propostas metodológicas a partir da visão dos Parâmetros Curriculares Nacionais e elaboração de Projetos Didáticos para o ensino de ciências naturais.
- Literatura infantil  
A literatura infantil e a docência nos 10 primeiros anos da infância. Tipologia textual: análise de contos clássicos a partir de comparações com outros tipos de texto. A Literatura e a formação do leitor.
- Didática  
Planejamento e organização do processo de ensino e aprendizagem. A intervenção docente e a reflexão crítica sobre a própria prática.

### **5º Semestre**

- Prática de Ensino nas Séries Iniciais (Estágio Supervisionado)

A pesquisa como possibilidade para desvelar o fenômeno educacional com ênfase nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Observação, participação e execução de projetos didáticos em turmas de alfabetização. Apresentação de relatório crítico e/ou artigo.

- Didática  
Avaliação dos processos de ensino e aprendizagem na educação básica.
- Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa  
Fundamentos do ensino de língua portuguesa para os 10 primeiros anos da infância com ênfase nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Reflexão crítica das propostas metodológicas a partir da visão dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Elaboração de Projetos Didáticos para o ensino de ciências sociais.
- Estrutura e Funcionamento da Educação Básica  
A instituição escolar no Brasil e a constituição do sistema escolar brasileiro. Estrutura administrativa da educação básica e o funcionamento da escola. Modalidades da Educação Básica e o seu financiamento na confluência das competências da União, dos Estados e Municípios em sua manutenção e desenvolvimento.
- Metodologia do Ensino de Ciências Sociais  
Metodologias para o ensino de ciências sociais para os 10 primeiros anos da infância com ênfase nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Reflexão crítica das propostas metodológicas a partir da visão dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Elaboração de Projetos Didáticos para o ensino de matemática.

### **6º Semestre**

- Prática de Ensino nas Séries Iniciais (Estágio Supervisionado)  
A pesquisa como possibilidade para desvelar o fenômeno educacional com ênfase nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Observação, participação e execução de projetos didáticos nas séries iniciais. Apresentação de relatório crítico e/ou artigo.
- Didática  
Elaboração e análise crítica de projetos didáticos.
- Fundamentos e Métodos de Educação Inclusiva  
O paradigma de Escola Inclusiva e o respeito a diversidade. Necessidades Especiais Clássicas (Deficiência Mental, Deficiência Auditiva, Deficiência Visual e Deficiências Múltiplas) e o trabalho docente nas salas regulares de educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental.
- Projeto Político Pedagógico e Gestão Participativa  
Projeto político pedagógico da escola. Finalidades de sua construção tendo como eixo norteador a gestão participativa.
- Informática aplicada à Educação  
Informática aplicada à Educação e as Tecnologias de Informação e Comunicação como ferramentas para o professor da educação básica.

### **7º Semestre (Habilitação Em Administração Escolar)**

- Estágio Supervisionado em Administração Escolar  
Realização de observação participante junto a Gestão de Escolas de Educação Básica e elaboração de Relatório.
- Fundamentos e Métodos de Administração Escolar  
Fundamentos e métodos da administração escolar. Gestão democrática da escola e sua relação com a comunidade. Gestão do processo educacional no interior da escola.
- Currículos e Programas  
As teorias sobre currículos e programas e a prática pedagógica na educação básica.
- Legislação do Ensino I

O direito à educação na legislação brasileira: análise crítica com ênfase na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Regulamentação das atividades do magistério. Ingresso e progressão na carreira docente.

- Planejamento Participativo  
Planejamento participativo na educação. Pressuposto e elementos constitutivos de um processo de planejamento participativo aplicado à elaboração dos Planos Municipal, Estadual e Nacional de Educação.

### **8º Semestre (Habilitação Em Administração Escolar)**

- Estágio Supervisionado em Administração Escolar  
Realização de observação participante junto a Gestão de Escolas de Educação Básica e elaboração de Relatório.
- Organização do Trabalho Escolar  
Definição de Papéis no interior da Escola e trabalho coletivo. Fomento à participação dos diversos segmentos com ênfase nos pais ou responsáveis. Implementação e desenvolvimento de ações junto aos Conselhos de Escola, Conselhos de Classe e Série, junto às Associações de Pais e Mestres e Grêmios Estudantis.
- Estatística Aplicada à Educação  
Fundamentos de Estatística aplicada à coleta, análise e divulgação de dados educacionais.
- Formação Contínua de Professores  
Tendências atuais da formação de professores. Concepções e práticas para a formação contínua de professores. A formação contínua situada no contexto escolar: desafios e possibilidades da formação. Elaboração de projetos de formação contínua de professores da educação básica.
- Legislação do Ensino II  
Bases legais para as Políticas Públicas para a Educação Brasileira: análise crítica.

### **7º Semestre (Habilitação Em Supervisão Escolar)**

- Estágio Supervisionado em Supervisão Escolar  
Realização de observação participante junto à supervisão escolar e elaboração de Relatório.
- Fundamentos e Métodos de Administração Escolar  
Fundamentos e métodos da supervisão escolar. Supervisão escolar e a organização das redes de ensino. O trabalho do supervisor de ensino na condução do processo educacional.
- Currículos e Programas  
As teorias sobre currículos e programas e a prática pedagógica na educação básica.
- Legislação do Ensino I  
O direito à educação na legislação brasileira: análise crítica com ênfase na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Regulamentação das atividades do magistério. Ingresso e progressão na carreira docente
- Planejamento Participativo  
Planejamento participativo na educação. Pressuposto e elementos constitutivos de um processo de planejamento participativo aplicado à elaboração dos Planos Municipal, Estadual e Nacional de Educação.

### **8º Semestre (Habilitação Em Supervisão Escolar)**

- Estágio Supervisionado em Administração Escolar  
Realização de observação participante junto à supervisão escolar e elaboração de Relatório.
- Organização do Trabalho Escolar

Definição de Papéis no interior da Escola e trabalho coletivo. Fomento à participação dos diversos segmentos com ênfase nos pais ou responsáveis. Implementação e desenvolvimento de ações junto aos Conselhos de Escola, Conselhos de Classe e Série, junto às Associações de Pais e Mestres e Grêmios Estudantis.

- Estatística Aplicada à Educação  
Fundamentos de Estatística aplicada à coleta, análise e divulgação de dados educacionais.
- Formação Contínua de Professores  
Tendências atuais da formação de professores. Concepções e práticas para a formação contínua de professores. A formação contínua situada no contexto escolar: desafios e possibilidades da formação. Elaboração de projetos de formação contínua de professores da educação básica.
- Legislação do Ensino II  
Bases legais para as Políticas Públicas para a Educação Brasileira: análise crítica.

**Ementário do Curso de Pedagogia**  
**Turmas ingressantes nos anos de 2001, 2002, 2003 e 2004**  
(Habilitações para o Magistério da Educação Infantil, para o Magistério das Séries Iniciais,  
Administração Escolar e Supervisão Escolar)

**1º Semestre**

- Pesquisa em Educação  
Pesquisa: conceitos, trajetória e finalidades. Paradigmas de Pesquisa Quantitativo e Qualitativo: Antagonismos e identificação tendo a Educação como objeto de Estudo
- Metodologia do Trabalho Científico  
Metodologia científica: conceito, objetivos e abrangência. Redação científica e elaboração de trabalhos científicos com ênfase em Projetos de Pesquisa.
- Sociologia da Educação  
A educação e a sociedade capitalista. O professor como agente de transformação social diante as relações político-sociais, dentro da política educacional brasileira.
- Filosofia da Educação  
Educação: valores, ética e política. Tendências filosóficas em educação. Ideologia e principais correntes pedagógicas da filosofia da educação
- Didática: Conhecimento Escolar  
Abordagem histórica da didática. Conceito e objeto de estudo da didática em uma visão tridimensional. A formação e o papel do educador na condução de processos de ensino e aprendizagem na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental.

**2º Semestre**

- Pesquisa em Educação na Escola Básica (Estágio Supervisionado)  
A realidade da educação básica, observação participante para eleição de objetos de estudo para execução de observação participante. Elaboração e apresentação de relatório.
- História da Educação  
Os modos de produção e a educação. A Educação no Brasil: Pedagogia Jesuítica, As Reformas Pombalinas, O Manifesto dos Pioneiros e a Escola Nova. Crítica à racionalização técnica da escola brasileira. A Educação Progressista comprometida com as camadas populares.
- Psicologia da Educação  
Fundamentos de Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem da criança e do adolescente nas perspectivas interacionista e sócio-interacionista tendo como contribuições os estudos de Piaget, Vygotsky e Wallon.
- Língua Portuguesa na Aquisição da Leitura e da Escrita  
A importância da aquisição da leitura e da escrita para o desenvolvimento infantil e diferentes abordagens do texto como forma de propiciar à criança o domínio da linguagem escrita.
- Didática: Método  
O processo de ensino e aprendizagem em uma perspectiva dialética: pressupostos teóricos da intervenção docente e implicações na prática a partir de uma ação docente problematizadora.

**3º Semestre**

- Pesquisa em Educação na Prática Pedagógica da Educação Infantil (Estágio Supervisionado)  
A pesquisa como possibilidade para desvelar o fenômeno educacional com ênfase na Educação Infantil. Elaboração de Projeto de Pesquisa.
- Informática na Educação  
Fundamentos de informática para o professor enquanto usuário. Instrucionismo e Construcionismo: tendências do uso das novas tecnologias em educação. Os computadores como recursos didáticos nos primeiros 10 anos da infância

- **Matemática Básica**  
Fundamentos de lógica e linguagem matemática. A teoria dos conjuntos (números naturais, inteiros, racionais e reais) aplicada a situações problemas. Aplicabilidade cotidiana e procedimentos para resolução de sentenças algébricas.
- **Jogos e Brinquedos na Educação Infantil**  
O jogo e a prática educativa: fundamentos e princípios. A interação entre educar e brincar. Análise, seleção e elaboração de projetos de recreação para a educação infantil.
- **Fundamentos e Métodos da Educação Infantil**  
A educação da infância (0 a 6 anos) e suas tendências através da história do atendimento da criança pequena. A síntese entre o cuidar e o educar a partir das teorias críticas e também através dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

#### **4º Semestre**

- **Pesquisa em Educação na Prática Pedagógica da Educação Infantil (Estágio Supervisionado)**  
Execução de pesquisa e intervenção na Educação Infantil, elaboração de relatório.
- **Arte na Educação Básica**  
As expressões artísticas e a Educação Básica. Fundamentos da linguagem artística e a prática pedagógica de artes na educação infantil e no Ensino Fundamental.
- **Fundamentos e Métodos de Alfabetização**  
Pressupostos psicogenéticos da alfabetização. Análise e Crítica dos métodos clássicos e articulação de uma proposta de alfabetização a partir das contribuições da lingüística aplicada, tendo o texto como ponto de partida.
- **Fundamentos e Métodos de Educação Matemática**  
Fundamentos do ensino de matemática para os 10 primeiros anos da infância com ênfase nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Objetivos, conteúdos e propostas metodológicas, com destaque para a resolução de problemas, a partir da visão dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Elaboração de Projetos Didáticos para o ensino de matemática.
- **Optativa I**

#### **5º Semestre**

- **Pesquisa em Educação na Prática Pedagógica das Séries Iniciais (Estágio Supervisionado)**  
A pesquisa como possibilidade para desvelar o fenômeno educacional com ênfase nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Elaboração de Projeto de Pesquisa.
- **Fundamentos e Métodos das Ciências Sociais**  
Fundamentos do ensino de ciências sociais para os 10 primeiros anos da infância com ênfase nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Objetivos, conteúdos e propostas metodológicas a partir da visão dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Elaboração de Projetos Didáticos para o ensino de ciências sociais.
- **Fundamentos e Métodos das Ciências Naturais**  
Fundamentos do ensino de ciências naturais para os 10 primeiros anos da infância com ênfase nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Objetivos, conteúdos e propostas metodológicas a partir da visão dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Elaboração de Projetos Didáticos para o ensino de ciências naturais.
- **Literatura Infanto Juvenil**  
A literatura infanto-juvenil e a docência nos 10 primeiros anos da infância. Tipologia textual: análise de contos clássicos a partir de comparações com outros tipos de texto. Literatura infanto-juvenil e formação do leitor.
- **Optativa II**

#### **6º Semestre**

- **Pesquisa em Educação na Prática Pedagógica das Séries Iniciais (Estágio Supervisionado)**

Execução de pesquisa e intervenção nas séries iniciais do ensino fundamental e elaboração de artigo científico.

- **Gestão da Educação**  
Introdução a Gestão da Educação Básica: princípios e métodos participativos e democráticos.
- **Fundamentos e Métodos da Língua Portuguesa**  
Fundamentos do ensino de Língua Portuguesa para os 10 primeiros anos da infância com ênfase nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Objetivos, conteúdos e propostas metodológicas a partir da visão dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Elaboração de Projetos Didáticos para o ensino de Língua Portuguesa.
- **Fundamentos e Métodos da Educação Especial**  
O paradigma de Escola Inclusiva e o respeito à diversidade. Necessidades Especiais Clássicas (Deficiência Mental, Deficiência Auditiva, Deficiência Visual e Deficiências Múltiplas) e o trabalho docente nas salas regulares de educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental.
- **Optativa III**

### **7º Semestre**

- **Pesquisa em Educação na Administração e Supervisão Escolar (Estágio Supervisionado)**  
Realização de observação participante junto a Gestão de Escolas de Educação Básica e elaboração de Projeto de Pesquisa.
- **Política e Organização da Educação Básica**  
Políticas Públicas para a Educação Brasileira nos séculos XX e XXI. Sistemas de Ensino e Legislação Educacional (LDBENS) no contexto da escola pública de Educação Básica.
- **Currículo: Concepções e Construção**  
Tendências Curriculares e a superação do racionalismo técnico na Educação Básica.
- **Fundamentos e Métodos da Administração Educacional e da Supervisão Escolar**  
Fundamentos da Gestão da Educação Básica com ênfase na Escola de Ensino Fundamental. Objetivos, conteúdos e propostas metodológicas da Gestão Escolar em consonância com a legislação e frente à realidade sócio-econômica brasileira.
- **Optativa IV**

### **8º Semestre**

- **Pesquisa em Educação na Administração e Supervisão Escolar (Estágio Supervisionado)**  
Execução de Pesquisa junto a Gestão da Educação Básica e elaboração de Relatório.
- **Organização do Trabalho Escolar**  
Definição de Papéis no interior da Escola e trabalho coletivo. Fomento à participação dos diversos segmentos com ênfase nos pais ou responsáveis. Implementação e desenvolvimento de ações junto aos Conselhos de Escola, Conselho de Classe e Série, junto às Associações de Pais e Mestres e Grêmios Estudantis.
- **Seminário da Educação (Gestão da Educação Básica)**  
Desafios no cotidiano da Gestão da Educação Básica. Realização de Conferências, Mesas Redondas e Debates com a participação de Gestores (Secretários de Educação Municipal, Dirigentes Regionais de Ensino, Supervisores de Ensino, Diretores de Escola e Coordenadores Pedagógicos).
- **Estatística Aplicada à Educação**  
Fundamentos de Estatística (Tabelas Estatísticas, Gráficos, Distribuição de frequências: População, Amostra, Variável Discreta e Variável Contínua, Representação da Amostra. Medidas de Posições: Média Aritmética, Mediana e Moda) aplicada ao tratamento estatístico de Dados Escolares.
- **Optativa V**

### **OPTATIVAS**

- Tópicos de Planejamento

O Planejamento participativo e a intervenção do professor-pesquisador no processo de elaboração do projeto político pedagógico da escola.

- Tópicos de Psicologia

A teoria das inteligências múltiplas como suporte para os desafios da docência nos 10 primeiros anos da infância. Problemas de aprendizagem e intervenção pedagógica alicerçada nas contribuições da psicologia cognitiva.

- Tópicos de História da Educação Brasileira

Reformas na Educação Brasileira nos séculos XIX, XX e movimento sindical.

- Tópicos de Filosofia

Paulo Freire e a Educação Libertadora, enfoque na educação popular e educação do campo.

- Tópicos de Didática

A intervenção docente no processo de ensino e aprendizagem: planejamento e elaboração de projetos didáticos.

- Tópicos de Educação Infantil

Fundamentos de Educação Infantil (Cuidar e Educar a criança pequena como ação pedagógica) para os 10 primeiros anos da primeira infância.

- Tópicos de Recreação

Fundamentos de Recreação (Jogos) para os 10 primeiros anos da infância.

- Tópicos de Gestão Escolar: Formação Continuada de Professores

Tendências atuais da formação de professores. Concepções e práticas para a formação continuada de professores. A formação continuada situada no contexto escolar: desafios e possibilidades da formação.

- Tópicos de Gestão de Escolas de Educação Infantil

Organização, funcionamento e condução de rotinas de trabalho em Centros de Educação Infantil e Escolas de Educação Infantil.

- Tópicos de Educação de Jovens e Adultos

Fundamentos e Métodos da Educação de Jovens e Adultos (Séries Iniciais do Ensino Fundamental) a partir de uma perspectiva crítica.

- Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação

Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs): conceito e gênese no mundo contemporâneo. TICs na educação básica: implementação de uma nova cultura escolar.